Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5E8D50ED68C58A87E3A75E521F8D3ED
Владелец: Кононова Юлия Юрьевна
Действителен: с 16.09.2025 до 10.12.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Ю.Ю. Кононова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Аудит и контроллинг персонала

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 Психофизиология профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Москва, Великий Новгород, 2025

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Гаджиева Р.Г.

Старший преподаватель кафедры менеджмента и кадровой политики Калина В.В.

Заведующий кафедрой

менеджмента и кадровой политики к.э.н., доцент Ратковская Ирина Александровна

РПД «Психофизиология профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры менеджмента и кадровой политики.

Протокол от 16 мая 2025 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература 25
6.2. Дополнительная литература 25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Error! Bookmark not defined.**
6.4. Нормативные правовые документы 26
6.5. Интернет-ресурсы 26
6.6. Иные источники **Error! Bookmark not defined.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС - 8.3.	Понимает взаимосвязь психической деятельности, функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма; Устанавливает взаимосвязь физиологических предпосылок индивидуальной психической деятельности человека и различных видов профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК - 1.4.	Знает основы самоменеджмента и психофизиологии профессиональной деятельности и их применение в сфере управления персоналом

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D деятельность по развитию персонала; E деятельность по организации труда и оплаты персонала; E/01.6 организация труда персонала;	УК ОС-8.3	на уровне знаний: знает психофизиологические основы построения профессии
		на уровне умений: выявлять уровень психофизиологического функционального состояния и факторы работоспособности
		на уровне навыков: владеет методами психофизиологических исследований
	ОПК – 1.4	на уровне знаний: демонстрирует понимание основ оптимизации режимов труда и отдыха

- D/02.6 организация обучения персонала; - D/03.6 организация адаптации и стажировки персонала;		с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения, персонала; технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; специфики распределения рабочей нагрузки
		на уровне умений: умеет разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; решать задачи по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда
		на уровне навыков: владеет практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет для очной формы обучения 32 часа: лекции - 16 часов, лабораторные занятия – 2 часа, практические занятия - 14 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов. На контроль знаний отводится 4 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения составляет 16 часов: лекции - 8 часов, лабораторные занятия – 2 часа, практические занятия - 6 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа. На контроль знаний отводится 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» предусмотрена на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» реализуется после дисциплин: К.М.01.02 «Физическая культура и спорт» (1 – 2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час	Форма

	(тем)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Контроль	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований	18	4	3	2	8	1	Р
2	Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности. Психофизиология памяти, внимания и сознания.	18	4	3		10	1	О
3	Психофизиологические функциональные состояния. Психофизиология эмоциональных состояний. Компоненты работоспособности. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.	18	4	4		9	1	О
4	Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.	18	4	4		9	1	Т
	Промежуточная аттестация							**За**
	Всего:	**72**	**16**	**14**	**2**	**36**	**4**	

Примечание:
** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*
*** формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Контроль	
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований	18	2	1	2	12	1	Р
2	Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности.	18	2	1		14	1	О

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Контроль	
			Л	ПЗ	ЛР			
	Психофизиология памяти, внимания и сознания.							
3	Психофизиологические функциональные состояния. Психофизиология эмоциональных состояний. Компоненты работоспособности. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.	18	2	2		13	1	О
4	Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.	18	2	2		13	1	Т
	Промежуточная аттестация							**За**
	Всего:	**72**	**8**	**6**	**2**	**52**	**4**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований.

Предмет Психофизиология, его связь с другими дисциплинами. Определение психофизиологии как науки. Основные этапы развития науки психофизиология.

Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Принципы психофизиологического исследования. Предмет, цель и задачи, методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.

Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.

Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые

и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

Формы проведения занятий:

- Вводная лекция. Вводная лекция дает представление о содержании всего курса, его взаимосвязях с другими дисциплинами, раскрывает структуру и логику развития данной области науки. Методическое решение вводной лекции направлено на развитие у студентов интереса к предмету, создание у них целостного представления о дисциплине, способствующего ее творческому усвоению.

- Лабораторная работа. Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии мозга

Функциональная асимметрия мозга (ФАМ)– это сложное свойство мозга, связанное с многообразием проявлений нервнопсихической деятельности. Формирование и развитие функциональной асимметрии происходит под влиянием комплекса факторов биологического и социального характера. Существует пять основных различий полушарного доминирования у человека: вербально-невербальное, время-пространство, анализ-синтез, последовательное одновременное восприятие, абстрактное и конкретное узнавание.

Среди большого количества частных методик определения асимметрии различных функций выделяются наиболее простые и стабильные, не требующие оборудования и специальных навыков при тестировании. Предлагаемые методики охватывают наиболее важные проявления ФАМ и чаще всего встречаются в исследованиях.

Тема 2 Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности. Психофизиология памяти, внимания и сознания.

Память является одним из основных свойств нервной системы, способных к длительному хранению информации о внешних событиях. Эта особая форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении информации в живой системе. В памяти закрепляются не отдельные информационные элементы, целостные системы знаний, приспосабливающих всё живое к окружающему миру. внимание определяется как процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. Направленность и сосредоточенность психической деятельности при внимании обеспечивают более эффективное восприятие информации. Выделяют два основных вида внимания: непроизвольное и произвольное (избирательное, селективное). Сознание — это одна из форм, в которой объективная действительность отражается в психике человека.

Форма проведения занятий:

- проблемная лекция. Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

- семинар-дискуссия. Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему.

Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния. Психофизиология эмоциональных состояний. Компоненты работоспособности. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.

ПФС – это психофизиологическое функциональное состояние человека. ПФС понимается как системная реакция, обеспечивающая необходимый уровень ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений. Поскольку основным критерием изменения состояния выступает изменение характера ресурсного обеспечения, именно этот аспект является базовым в исследованиях ПФС и обуславливает применение психофизиологических методов для их объективной оценки (полиэффекторный метод).

Отношение человека к окружающему миру, к труду и к самому себе не только понимается и проявляется в его действиях, но и переживается в виде эмоций и чувств. Эмоция – это простейшая форма психического отражения, стоящая на грани с физиологически отражением и осуществляющая саморегуляцию при воздействии на человека раздражителей, связанных с её потребностями. Чувства – это социально обусловленные эмоции. Регулирующая роль эмоций и чувств связана с нейрофизиологическим конфликтом, происходящим в функциональной системе. По влиянию на жизнедеятельность все эмоции делятся на две группы: стенические, повышающие жизнедеятельность организма и способности человека и астенические – понижающие.

Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров её эффективности и затрат психофизиологических ресурсов человека определяет содержание работоспособности как основной составляющей надёжности человека. Для оценки работоспособности применяется комплексный подход, с использованием показателей с разными системами. Это эффективность или продуктивность, деятельность, самочувствие человека, психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят к качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности. В качестве психофизиологических показателей используются преимущественно ЧСС, ЭПГ, ЭМГ, ЭОГ, КГР и др.

Основными направлениями в изучении адаптации к профессиональной деятельности стали определение этапов становления психофизиологической системы адаптации, критериев её сформированности, выделение компонентов структуры этого феномена, стратегий развития его составляющих во времени и определение детерминант этого развития. На основе системного подхода в психологической системе адаптации наряду с когнитивными и мотивационно-волевыми компонентами выделяют активационный компонент, который связан с органическими и функциональными затратами, направленных на достижение значимых для субъекта целей, с одной стороны, и компенсацию факторов, препятствующих этой цели, с другой.

Для оценки психологических и физиологических нагрузок в процессе труда разработана медико-физиологическая классификация работ по тяжести. Для оценки показателей тяжести труда применяется психофизиологическая методика по показателям изменения психофизиологических функций в процессе труда по внешней нагрузке, падающей на работающего человека, так называемый эргономический способ и по субъективной оценке так называемой усталости человека в течение рабочего времени.

При исследовании значения «человеческого фактора» при взаимодействии человека с техническими комплексами изучаются роль различных факторов в принятии решений и формирований действий в человеко-машинных системах, ошибки человека.

Форма проведения занятий:

- **проблемная лекция.** Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

- **семинар-дискуссия**. Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему.

Тема 4 Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Решение задач профессиональной психофизиологической диагностики невозможно без анализа профессиональной деятельности (профессиографии). Только в результате профессиографии может быть реализован деятельный подход, который предполагает соотнесение действий и операций, входящих в структуру профессиональной деятельности. Анализ последней определить критерии её успешности, обосновать процедуры выбора тестов для оценки и прогнозирования эффективной деятельности. В результате профессиографии могут быть получены данные для обоснования классификации профессий.

Основной целью профессионального отбора является обеспечение максимального соответствия индивидуальных характеристик, особенностей и возможностей человека тем общим и специфическим требованиям, которые предъявляет к нему тот или иной вид профессиональной деятельности. Достижением этой цели, с одной стороны, позволяет с большим успехом решить задачу повышения производительности труда, экономить финансовые и материальны ресурсы, снизить число аварий и травм на производстве, повысить эффективность сложных человеко-машинных систем; с другой стороны – за счёт рационального использования людей.

Форма проведения занятий:

- **проблемная лекция.** Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

- **семинар-дискуссия**. Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины: Б1.О.13 «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований	представление результатов лабораторной работы, защита реферата
Тема 2.	Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности. Психофизиология памяти, внимания и сознания.	опрос
Тема 3.	Психофизиологические функциональные состояния. Психофизиология эмоциональных состояний. Компоненты работоспособности. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.	опрос
Тема 4.	Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.	тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Наименование контрольной точки (метода текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой бальной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Контрольная точка 1 Реферат	100	0,1	10
Контрольная точка 2. Опрос	100	0,2	20
Контрольная точка 3. Опрос	100	0,2	20
Контрольная точка 4. Тестирование	100	0,1	10
зачет	100	0,4	40

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление по вопросам к опросам,
- защита реферата,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания ответа:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:
- Знание и понимание теоретического материала
- Анализ и оценка информации
- Построение суждений
- Соблюдение требований к оформлению
- Грамотность

Оценивание результатов тестирования:

Для решения студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

По тестовым заданиям открытого типа балл начисляется в случае полностью правильного решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.
На решение одного теста дается 2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из критериев, размещенных в таблице.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 60% из 100% (60 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты рефератов.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 2. Психические процессы и их роль в обеспечении профессиональной деятельности. Психофизиология памяти, внимания и сознания

1. Общие принципы организации и свойства сенсорных систем.
2. Механизмы рецепции, передачи, преобразование и переработки информации в сенсорной системе.
3. Внимание: понятие, свойства, виды.
4. Психофизиологические методы исследования свойств внимания.
5. Память: понятие, классификация и характеристика видов памяти.
6. Мышление: структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, механизмы творческой деятельности.

Тема 3. Психофизиологические функциональные состояния. Психофизиология эмоциональных состояний. Компоненты работоспособности. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.

1. Профессиональное здоровье и профессиональная работоспособность. Динамика работоспособности.

2. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

3. Психофизиологические механизмы возникновения стресса, фрустрации и аффекта.

4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Виды и уровни адаптации.

5. Режим труда и отдыха и его составляющие: численность, длительность рабочего периода, темп, интенсивность, последовательность выполнения отдельных элементов.

6. Значение «человеческого фактора» при взаимодействии человека с техническими комплексами.

Лабораторная работа. Определение индивидуального профиля асимметрии мозга с методов психофизиологических исследований

Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований

Цель работы: овладеть методикой определения индивидуального профиля асимметрии.

Оснащение: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги, ручной динамометр.

Ход работы У человека чаще всего нет явного подавляющего доминирования одного из полушарий. Это выявляется при увеличении количество применяемых тестов и носит название индивидуального профиля асимметрии. Предлагаемые методы тестирования индивидуального профиля асимметрии не требует специального оснащения. Тесты характеризуют либо двигательную сферу (асимметрия рук, ног), либо сенсорную (зрение, слух и т.д.). Все параметры измеряются в единой шкале: Левый признак – -1 балл; Нечетко выраженный левый – -0,5 балла; Не определенный – 0 баллов; Нечетко выраженный правый – +0,5 балла; Правый признак – +1 балл. I. Двигательная (моторная) асимметрия (ДА)

Задание 1. Асимметрия рук (АР) а) Тест «Замок». Предлагается сцепить пальцы рук в замок. Доминирует рука, большой палец которой оказался сверху. б) Тест «Хлопок». Предлагается похлопать в ладоши (как в цирке, театре, концерте). Рука, которая движется активнее и сверху – доминирует. в) Тест «Поза Наполеона». Предлагается сложить руки на груди. Рука, которая захватывает плечо, является доминирующей. г)

Опросник Аннет:

1. «Пишущая рука». Предлагается определить, какой рукой человек пишет или рисует (если обеими, то какой чаще – эта ведущая).

2. «Ножницы». Какой рукой человек режет ножницами.

3. «Спички». Какой рукой чиркает спичкой.

4. «Нитки». Какой рукой вдевает нитку в иголку.

5. «Карты». Какой рукой раздает карты.

6. «Часы». Какой рукой заводит часы.

7. «Мяч». Какой рукой ловит и бросает мяч.

8. «Ракетка». В какой руке держит теннисную ракетку.

9. «Нож». Какой рукой держит нож.

10. «Крышка». Какой рукой отвинчивает крышку

11. «Молоток». В какой руке держит молоток.

12. «Зубная щетка». В какой руке держит зубную щетку. д) Динамометрия. Ручным динамометром по 3 раза измеряют силу рук. Различия средних величин менее 2 килограмм не учитываются – нулевая асимметрия.

Задание 2. Асимметрия ног (АН) а) Тест «Закидывание ног». Предлагается сидя закинуть ногу на ногу. Нога, которая оказывается сверху – ведущая. б) Тест «Шаг». Предлагается сделать шаг из положения стоя, ноги вместе. Для более четкого результата шаг должен быть назад; ведущая та нога, которая делает шаг. в) Тест «Прыжок». Из того же положения нужно подпрыгнуть на одной ноге. Ведущей является толчковая нога.

II. Сенсорная асимметрия (СА)

Задание 1. Асимметрия зрения (АЗ) а) Тест «Память». Предлагается вспомнить любимую книгу, фильм. При этом экспериментатор смотрит прямо в глаза обследуемому. Доминирующей является сторона, в которую уводят глаза при «вспоминании». б) Тест «Прицеливание». Предлагается взять карандаш (ручку) и поместить его вертикально на вытянутой руке (проба Розенбаха). Затем прицелиться двумя глазами через него на любой маленький объект не ближе 2 м. Далее экспериментатор по очереди закрывает глаза испытуемому (рукой, ширмочкой). Глаз, при закрытии которого объект сдвигает максимально – ведущий. в) Проба «дырка в карте». Возьмите лист бумаги с вырезанной в центре дыркой, диаметром 2 см или сложите большой палец с указательным так, чтобы образовалась "дырка". На расстоянии вытянутой руки напротив глаза смотрите через дырку на какой-нибудь предмет. Потом закройте правый глаз. Если предмет, который был виден через дырку, исчезнет, значит у Вас правый глаз ведущий. Если, наоборот, предмет исчезает, когда Вы закрываете левый глаз, значит ведущий левый глаз. г) Поочередное прищуривание глаза. После просьбы: «Поочередно прищурьте глаза» - первым прищуривается ведущий глаз. д) Рассмотрение отдаленного предмета через полую трубу. Глаз, к которому подносится труба, является ведущим.

Задание 2. Асимметрия слуха (АС) а) Тест «Часы». Перед обследуемым на стол кладутся механические часы. Предлагается поднести их к каждому уху и определить, в каком из них звук громче, это ухо – ведущее. б) Тест «Телефон». Ведущим является ухо, к которому чаще подносят телефонную трубку при разговоре. в) Прислушивание к шуму на улице - после команды «прислушайтесь к шуму на улице» - испытуемый делает движение головой, выдвигая вперед ведущее ухо. г) Шепотная речь — определите, какое ухо громче слышит шепотную речь.

Задание 3. Тактильная асимметрия (ТА) а) Тест «Кисть». Предлагается развернуть перед собой кисти рук ладонями вверх и ощутить их вес, при этом глаза должны быть закрытыми. Кисть, которая ощущается тяжелой (больше) – ведущая. б) Тест «Щека». Необходима акварельная или косметическая кисточка. Этой кисточкой производят легкие касательные движения обеих щек обследуемого (по очереди несколько раз). Щека, которая ощущает касание сильнее – ведущая.

III. Психическая асимметрия (ПА)

Задание 1. Определение психической асимметрии по методу группировки слов Испытуемому предлагают разделить 36 слов на три группы по любому признаку. плавание орел бег чешуя овца полет перья карась шерсть обоняние ухо зрение звук глаз запах слух нос свет шофер трамвай электричество пар машинист бензин поезд автомобиль вагоновожатый гнездо мед мышь берлога воробей хлеб пшено медведь нора

Оценка результата: если сгруппированные слова создают целостный образ, например, «орел – полет – перья», то испытуемого относят к художественному типу. Если слова сгруппированы по понятиям, например, «животное — орел, овца, карась», то испытуемого относят к мыслительному типу. При этом необходимо помнить, что художественный тип определяется правым полушарием, а мыслительный — левым.

Примерный вариант теста по дисциплине

Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

1. Какое из определений предмета эргономики соответствует данной науке?

А. межотраслевая дисциплина, изучающая закономерности функционирования труда и его эффективность

Б. конкретная трудовая деятельность человека во взаимодействии с техническими системами

В. социально-экономические отношения, возникающие в процессе использования труда как на предприятии, так и в масштабах общества

Г. функционирование системы «человек – машина - среда»

2. Что из перечисленных понятий не является элементом эргономической системы?

А. предмет труда В. человек (сам труд)

Б. орудие труда Г. условия труда

3. Какое из определений понятия «труд» является верным?

А. физическая и умственная работа

Б. целесообразная деятельность человека

В. переход одного вида энергии в другой

Г. деятельность, связанная с большим нервно-психическим напряжением

4. Что из данных понятий **не** относится к основным целям эргономики?

А. адекватность В. безопасность

Б. комфортность Г. эффективность

5. Какие из данных элементов не являются функциями регулирования ЦНС трудового процесса?

А. ретикулярная формация В. координационная функция

Б. интегративная функция Г. функциональная система

6. Мышечная работа различается по видам. Распределите:

1. динамическая а) тоническая
2. статическая б) тетаническая

в) положительная

г) отрицательная

д) по горизонтали

7. Суставы обладают степенями свободы. Распределите:

1. блоковидные а) 3
2. шаровидные б) 2
3. цилиндрические в) 1

8. Распределите расход энергии у среднего человека в различных органах (%)

все тело а) 38

мышцы б) 12,4

печень в) 100

почки г) 7,5

сердце д) 4,4

мозг е)3.

9. Какие химические вещества **не** участвуют в анаэробной фазе расхода энергии в мышцах?

А. АТФ В. О2
Б. АДФ Г. креатинфосфат

10. Расставьте фазы работоспособности в их динамике в течение рабочей смены.
А. утомление Г. врабатывание
Б. конечный порыв Д. предстартовая лихорадка
В. фаза высокой работоспособности
11. Какие виды утомления **не** являются результатом трудовой деятельности?
А. сенсорное В. первичное
Б. тонико-психологическое Г. вторичное

12. Какую величину составляет производительная (эффективная) работоспособность (в % от максимальной)?
А. 30 В. 60
Б. 70 Г. 80.

13. Какое усилие (в Ньютонах) регламентирует выбор рабочей позы:
А. сидя 1. 100
Б. стоя 2. 50-100
В. лежа 3. менее 50
4. 150

Типовые темы рефератов

Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований

1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.
2. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
3. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
5. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала.
6. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.
7. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
8. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
9. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
10. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
11. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности персонала.
12. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала.
13. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
14. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.
15. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.
16. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
17. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности.
18. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния персонала.

19. Эргономический подход к оптимизации психофизиологических состояний оператора.

20. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.

21. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.

22. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.

23. Агрессивность как проявление профессиональной дезадаптации.

24. Психологическая готовность к риску как профессионально значимое свойство личности.

25. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.

26. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

27. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

28. Психофизиологические основы профилактики перенапряжения менеджера по персоналу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятие Психофизиология, связь изучаемой дисциплины с другими предметами.

2. Составьте таблицу «Методы психофизиологических исследований». Отразите основные методы психофизиологических исследований, их достоинства и недостатки.

3. Раскройте понятия: деятельность, труд, досуг, профессия, специальность, профессиография.

4. Охарактеризуйте основные виды деятельности. Проведите анализ форм деятельности человека.

5. Раскройте типологию профессий в зависимости от предмета труда.

6. В чем заключаются психофизиологические основы способностей?

7. Охарактеризуйте различные формы профориентации.

8. Какова суть профессиональной пригодности и профессионального отбора?

9. Раскройте особенности психофизиологии работоспособности. Опишите стадии кривой работоспособности.

10. Раскройте подходы к определению функциональных состояний.

11. Каковы методы диагностики функциональных состояний? В чем особенности психофизиологических функциональных состояний? Каким образом функциональное состояние отражается на поведении людей?

12. В чем сущность действия механизма компенсаторной функции эмоций?

13. Каким образом эмоции оказывают влияние на деятельность человека?

14. Чем характеризуется степень активации эмоций?

15. Каковы психофизиологические основы внимания? Каковы механизмы внимания с позиции системной психофизиологии?

16. Как соотносится внимание и следующие категории: активация, функциональное состояние, бодрствование?

17. Что такое энграмма?

18. Какова специфика градиента ретроградной амнезии?

19. Проанализируйте стадии фиксации памяти. Каковы особенности кратковременной и долговременной памяти?

20. В чем заключается сущность научения?

21. В чем суть психофизиологического анализа профессиональной деятельности?

22. Каковы психофизиологические особенности физического труда?

23. В чем проявляется специфика психофизиологии умственного труда?

24. Какова специфика распределения рабочей нагрузки?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС - 8.3.	Понимает взаимосвязь психической деятельности, функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма; Устанавливает взаимосвязь физиологических предпосылок индивидуальной психической деятельности человека и различных видов профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК - 1.4.	Знает основы самоменеджмента и психофизиологии профессиональной деятельности и их применение в сфере управления персоналом

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 8.2. формирование навыка выявления психофизиологического функционального состояния и факторов работоспособности	Демонстрирует навык использования методов психофизиологических исследований для определения уровня психофизиологического функционального состояния сотрудников и факторов работоспособности	- знает психофизиологические основы построения профессии - умеет выявлять уровень психофизиологического функционального состояния и факторы работоспособности - владеет методами психофизиологических исследований

ОПК ОС - 1.4. формирование навыка применения знаний об основах организации труда для различных категорий персонала для решения профессиональных задач	Способен разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	- демонстрирует понимание основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; - знает основы социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; - знает основы организации труда персонала, высвобождения, персонала; технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; - знает основы специфики распределения рабочей нагрузки

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Психофизиология профессиональной деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки.
2. Методы психофизиологических исследований.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Психологическая структура совместной деятельности.
5. Психофизиологические механизмы трудовой деятельности.
6. Понятие психического компонента трудовой деятельности. Его роль в активизации человеческого фактора.
7. Классификация и характеристика психических явлений.
8. Основные компоненты памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти, ее развитие.
9. Виды и свойства внимания. Регулирующая функция внимания. Развитие внимания.
10. Виды и характеристика мышления. Процессы мышления, его развитие.
11. Эмоции и чувства, их виды и характеристика. Влияние эмоций на деятельность человека.
12. Определение и роль функциональных состояний.
13. Классификация функциональных состояний человека.
14. Виды функциональных состояний.
15. Понятие работоспособности как физиологической основы производительности труда.
16. Фазы работоспособности.
17. Производственные и психофизиологические показатели работоспособности. Интегральная оценка работоспособности.
18. Состояние утомления. Причины и механизмы утомления.
19. Развитие теорий утомления.
20. Диагностика утомления.
21. Мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению и снижению производственного утомления.
22. Режим труда и отдыха и его составляющие.
23. Факторы, определяющие выбор оптимального режима труда и отдыха.
24. Проектирование оптимальных режимов труда и отдыха.

25. Организация отдыха в различных производственных условиях.
26. Условия труда, характер их влияния на человека.
27. Понятие тяжести и напряженности труда.
28. Методы оценки тяжести и напряженности труда.
29. Интегральная оценка тяжести труда.
30. Психофизиологическая природа монотонности труда.
31. Основные критерии монотонности труда.
32. Влияние монотонности на работоспособность и производительность труда.
33. Меры предупреждения монотонности и снижение еѐ отрицательного воздействия на работоспособность человека.
34. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности.
35. Адаптация работника к требованиям профессии.
36. Кризисы профессионального становления.
37. Пути профессиональной реабилитации.
38. Классификация профессий.
39. Понятие профессионально важных признаков.
40. Структура профессиограммы.
41. Психограмма как составная часто профессиограммы.
42. Психофизиологическая сущность профессионального отбора.
43. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
44. Этапы осуществления профотбора.
45. Роль производственного обучения в овладении профессиональным мастерством.

Примеры практических заданий на зачет:

Практическое задание 1.

Провести индивидуально сравнительный анализ психических процессов и психических явлений. Результаты представить в виде аналитической таблицы

Характеристика (признак сравнения)	Психические процессы	Психические явления
1.		
2. и т.д.		

Контрольные вопросы

1. Перечислите задачи психофизиологии профессиональной деятельности как науки.
2. Раскройте содержание понятий «психофизиология профессиональной деятельности», «психика», «психические явления и процессы».
3. В чем отличие психических явлений от психических процессов?
4. Какие методы психофизиологических исследований используются для анализа профессиональной деятельности?
5. Какие направления выделяют в области психофизиологического изучения психических процессов и состояний?

Практическое задание 2.

Проанализируйте процессы памяти и заполните аналитическую таблицу.

Характеристика процесса	Запоминание (запечатление)	Воспроизведение	Сохранение	Забывание
Назначение				
Психофизиологическ				

ие основы				
Скорость протекания				
Особенности				
Разновидности				
Взаимодействие с психическими процессами				
Нарушения				

Практическое задание 3.

Провести индивидуально сравнительный анализ эмоций, чувств и настроений. Результаты представить в виде аналитической таблицы

Характеристика (признак сравнения)	Эмоции	Чувства	Настроения
1.			
2. и т.д.			

Практическое задание 4.

Проведите сравнительный анализ движения, операции и действия и заполните аналитическую таблицу.

Характеристика	Движение	Операция	Действие
1. Сущность			
2. Цель			
3. Задействованные психические процессы			

Практическое задание 5.

Проведите сравнительный анализ профессиональных навыков и умений и заполните аналитическую таблицу.

Характеристика	Профессиональный навык	Профессиональное умение
1.		
2. и т.д.		

Практическое задание 6.

Разработайте профессиограмму к виду профессиональной деятельности (по выбору), используя следующую схему:

1. Определение профессии, ее существенные характеристики и назначение.
2. Основные критерии эффективности профессиональной деятельности.
3. Цель профессиональной деятельности.
4. Предмет труда.
5. Технологический процесс выполнения работы.
6. Нормативная и производственная документация.
7. Конкретные критерии оценки труда.
8. Уровень квалификации работника.
9. Технические средства выполнения работы.
10. Условия выполнения работы: гигиенические, территориальные, эстетические, экстремальные и др.
11. Основы организации труда: график работы, трудовые смены, режим труда и отдыха.
12. Кооперация труда (кто, что и с кем).

13. Интенсивность труда.
14. Степень опасности и ответственности труда.
15. Степень воздействия труда на личность работника.

Практическое Задание 7.

Выявите преимущества и недостатки использования тестов в процессе профессионального отбора работников и заполните таблицу.

Преимущества	Недостатки
1. 2. и т.д.	

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
34-40	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
26-33	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
22-25	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-21	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень

	компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка « не зачет» если обучающийся набрал менее 54 баллов,

– оценка «зачет» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 54 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить выбранную тему в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html

2. Кожевникова, О. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. А. Кожевникова, Т. А. Ханагян, Г. Б. Татаринова. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-00148-075-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437504

3. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79486.html

6.2. Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 340 с.

2. Гильдингерш, М. Г. Психофизиология профессиональной деятельности / М. Г. Гильдингерш, Э. Б. Молодькова, В. С. Чурай. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-7310-6514-6. – EDN MBQXOC. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека elibrary.ru [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75065346

3. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник : рекомендовано УМО... / Данилова, Нина Николаевна. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 367 с.

4. Жигалова, В. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / В. Н. Жигалова. — Москва : ТУСУР, 2018. — 284 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313640

5. Лучинин, А. С. Психофизиология : конспект лекций / Лучинин, Алексей Сергеевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 256 с.

6. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 220 с. — ISBN 978-5-400-01160-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110163

7. Психофизиология : учебник для студентов вузов / Под ред. Александрова Ю.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 491 с.

8. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118365

9. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130438

6.3. Нормативные правовые документы

1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
3. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
4. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
5. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. Режим доступа: http://elibrary.ru/
6. Сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. Режим доступа: http://azps.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий контактной работы, лекционного и семинарского типа, лабораторной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/